

## Tekniska fakultetens verksamhetsplan för internationalisering av utbildning på grund- och avancerad nivå 2019

### Bakgrund

I verksamhetsplanen anges och konkretiseras de åtgärder som tekniska fakulteten avser att arbeta specifikt med under kommande år i syfte att vidareutveckla och kvalitetssäkra inter-nationaliseringsverksamheten inom fakultetens ansvarsområde. Detta arbete är beroende av flera yttre faktorer, vilket föranlett att verksamhetsplanen endast sträcker sig över ett år (2019). De yttre faktorerna som påverkar fakultetens arbete är främst den nationella International-iseringsutredningen (U 2017:02), vars resultat nu lämnats till ansvarigt statsråd. I övrigt pågår effektiviseringsutredningen på LiU som involverar såväl internationalisering generellt som rekrytering av internationella masterstudenter. Slutligen har ett uppdrag lämnats till direktören för internationella relationer att under 2019 utveckla en internationaliseringsstrategi för LiU till stöd för kraftsamling och prioritering inför 2020. Planen har förankrats bland medarbetarna på LiTH International samt i ledningsgruppen för grundutbildning (LGU).

### Beslut

Fakultetsstyrelsen beslutar

- **att** fastställa bifogad verksamhetsplan för internationalisering av utbildning på grund- och avancerad nivå 2019

### Underlag i ärendet

Bilaga 1: Tekniska fakultetens verksamhetsplan för internationalisering av utbildning på grund- och avancerad nivå 2019

### Delges:

Direktör för internationella relationer  
Koordinator för LiTH International  
Programnämnderna

Beslut i detta ärende har fattats av fakultetsstyrelsen vid tekniska fakulteten, vid dess sammanträde dag som ovan. I beslutet har deltagit dekanus Ulf Nilsson,

ordförande, ledamöterna Nicolette Lakemond, Helena Herbertsson (föredragande), Magnus Borga, Jan Lundgren, Nahid Shahmehri, Svante Gunnarsson, Marie Westrin, Gunnar Holmberg, Lena Miranda, Elin Mattsson och Lina Grudd. Vidare har närvarit fackliga företrädare Janerik Lundquist och Karin Baardsen, allmänföreträdare Lena Strömbäck, studeranderepresentant Ellen Forsberg, kanslichef Annalena Kindgren samt styrelsens sekreterare Maria Boberg.

Ulf Nilsson  
Dekanus

Maria Boberg  
Styrelsens sekreterare

## **Tekniska fakultetens verksamhetsplan för internationalisering av utbildning på grund- och avancerad nivå 2019**

I verksamhetsplanen anges och konkretiseras de åtgärder som tekniska fakulteten avser att arbeta specifikt med under kommande år. Internationaliseringsarbetet vid LiTH är beroende av flera yttre faktorer, vilket föranlett att verksamhetsplanen endast sträcker sig över ett år (2019). De yttre faktorerna som påverkar fakultetens arbete är främst den nationella Internationaliseringsutredningen (U 2017:02), där delbetänkandet ”En strategisk agenda för internationalisering” (SOU 2018:3) samt slutbetänkandet ”Ökad attraktionskraft för kunskapsnationen Sverige” (SOU 2018:78) lämnats till ansvarigt statsråd. I övrigt pågår effektiviseringsutredningen på LiU som involverar såväl internationalisering generellt som rekrytering av internationella masterstudenter. Slutligen har ett uppdrag lämnats till internationaliseringsdirektören att under 2019 utveckla en internationaliseringsstrategi till stöd för kraftsamling och prioritering inför 2020. Tekniska fakulteten avser att under 2019 särskilt fokusera på områdena nedan. Inför 2020 kommer en ny verksamhetsplan tas fram i samarbete med övriga LiU.

Det övergripande syftet med verksamhetsplanen är att vidareutveckla och kvalitetssäkra internationaliseringsverksamheten inom fakultetens ansvarsområde. Planen har förankrats bland medarbetarna på LiTH International samt i ledningsgruppen för grundutbildning (LGU) och arbetet kommer fortlöpande följas upp av LGU med särskilda avstämningspunkter två till tre gånger per termin. Det arbete som samordnaren för LiTH International ansvarar för kommer att göras i samarbete med medarbetarna inom gruppen.

Arbete återstår kring några punkter från den tidigare verksamhetsplanen från 2017-2018, vilket har inkluderats i verksamhetsplanen för 2019.

Verksamhetsplanen kan revideras om större justeringar avseende internationaliseringsarbetet initieras av LiU och bidrar främst till fokusområdena beskrivna under 5.1, 5.4, 5.5 och 5.6 i LiUs gällande handlingsplan för internationalisering.

I övrigt pågår det löpande arbetet vid tekniska fakultetskansliet, vilket huvudsakligen inkluderar

- administration av utbytesavtal och ansökningsprocessen för in- och utresande utbytesstudenter inom Nordteksamarbetet, Erasmusprogrammet och utanför Europa inklusive kontinuerlig översyn av avtalen
- spridning av information och kunskap om utbytesstudier till gymnasieelever, studenter och internationella partners
- samverkan med sektionernas utlandsutskott
- konferens- och mässdeltagande (NAFSA, EAIE, APAIE) och mottagande av internationella besökare
- besök vid andra lärosäten såväl inom som utanför Europa för att bland annat knyta kontakter och besök vid andra lärosäten i Sverige för att tillvarata väl fungerande idéer för verksamhetsutveckling
- samverkan med övriga LiU kring internationaliseringsfrågor, såväl för att få det löpande arbetet att fungera väl som för att bidra till verksamhetsutveckling och för att ”the LiU experience” ska bli en attraktiv helhet för de inresande studenterna (dvs studenters upplevelse av LiU före, under och efter studierna)

- erfarenhetsdokumentation för såväl in- som utresande studenter med syfte att vidareutveckla verksamheten och synliggöra den ytterligare för studenterna
- tillgodoräknande av kurser från utlandsstudier
- administration kring internationella studenter på masterprogrammen samt samverkan med övriga LiU för att diskutera marknadsföring, rekrytering och antagning av internationella studenter
- handläggning av särskilt riktade medel i form av resebidrag till lärare

## Särskilda mål och åtgärder 2019

### 1. Generellt internationalisering

*Ansvarig:* Samordnaren för LiTH International med stöd av utbildningsledarna

*Tidplan:* 2019

Fortsätta arbetet med att ta fram rutiner för systematisk uppföljning av fakultetens in- och utresande studenter.

Arbetet innefattar att identifiera relevanta uppföljningsfaktorer som finns att tillgå via dagens systemstöd och som känns relevanta att följa över tid samt konkretisera hur processen för regelbunden uppföljning ska se ut, inkluderande avstämningsintervall, dokumentation, informationsspridning samt eventuell åtgärdsuppföljning. Arbetet bedrivs i samarbete med övriga medarbetare inom LiTH International och diskuteras med utbildningsledarna som referensgrupp.

*Åtgärder:*

- En rutin för uppföljning baserad på relevanta nyckeltal ska tas fram och processen för regelbundna avstämningspunkter, dokumentation, informationsspridning och eventuella åtgärder ska konkretiseras.

### 2. Studentutbyten

*Ansvarig:* Samordnaren för LiTH International med stöd av utbildningsledarna

*Tidplan:* 2019

2.1: Fortsätta arbetet med att upparbeta de avtal som finns med lärosäten i USA, Kanada och Australien samt om möjligt initiera nya avtal, med primärt syfte att öka antalet platser i dessa länder för utresande studenter.

I engelsktalande länder som USA, Australien och stora delar av Kanada råder fortfarande relativt brist på utbytesplatser och konkurrensen mellan studenterna för att få tillgång till dessa platser är hög. Samtidigt är det svårt att attrahera studenter från de här länderna. Huvudfokus kommer framöver vara att arbeta för att bibehålla de avtal som finns med amerikanska, kanadensiska och australiensiska lärosäten och att om möjligt arbeta för att hitta nya partners i USA och Kanada. För att säkerställa ett ömsesidigt intresse är det önskvärt att identifiera flera lärosäten/tekniska högskolor med liknande

storlek, karaktär och forskningsprofil som tekniska fakulteten vid Linköpings universitet. För att hitta bra ingångar till nya universitet har forskare som samarbetar mycket med universitet i dessa länder ombetts dela sina kontakter och via dessa har nu kontaktförsök gjorts med fem amerikanska universitet.

*Åtgärder:*

- Arbeta för att få till stånd avtal med de kontaktade amerikanska lärosätena och försöka initiera ytterligare kontakter genom liknande arbetssätt.

## 2.2: Fördjupa samarbetet med några utvalda lärosäten i Singapore, Sydkorea och Taiwan.

Utanför Europa är Taiwan, Singapore, Kina, Japan och Sydkorea de största mottagande länderna för studenter från tekniska fakulteten (avser läsåret 2017/2018) och dessa kontakter är viktiga att underhålla. En kontaktplan har upprättats för att ständigt följa utvecklingen vid lärosäten i Singapore, Sydkorea och Taiwan. Med vissa partners i dessa länder råder en obalans mellan ut- och inresande studenter till LiTHs nackdel. En region som har identifierats som särskilt intressant att fokusera på i syfte att jämna ut studentutbytesbalansen är Singapore.

Ett pilotprojekt avseende ”kursmatchning” pågår, d v s identifiering av kurser som har ett över-lappande innehåll med kurser som ges på tekniska fakulteten. I dagsläget innefattar detta kurser inom området ”Industrial Engineering”, där kursmatchning är klar utifrån kursutbudet på NUS (National University of Singapore), och i nästa steg kommer man att påbörja motsvarande matchning inom ”Mechanical Engineering” med samma lärosäte samt ”Mechanical/Aeronautical Engineering”, utifrån kursutbudet på NTU (Nanyang Technical University). Även EF-nämndens intresseområden är relevanta att undersöka närmare. Detta arbete är viktigt både för fakultetens utresande och inresande studenter.

*Åtgärder:*

- Fördjupa samarbetet med befintliga partners i Singapore, Sydkorea och Taiwan och arbeta med dem i enlighet med kontaktplanen som påbörjades under 2017-2018 för att förbättra balansen.
- Fortsätta arbetet med matchning av kurser som ges inom delar av tekniska fakulteten och kurser som ges på NUS och NTU.

## 2.3: Fortsätta arbetet med att tydligt koppla de mest utnyttjade utbytesavtalen till relevanta program/ämnesområden med syfte att underlätta för utresande studenter samt utvärdera om detta varit till hjälp för studenterna.

För att kunna erbjuda hög kvalitet på utbytesverksamheten krävs en tydlig koppling mellan det egna utbildningsprogrammet och de mottagande lärosätenas utbildningsutbud. Under den gångna tvåårsperioden har ett arbete med att ”tagga” program i mobilitetssystemet påbörjats och i dagsläget har alla program någon eller några taggar. Arbetet med att koppla utbytesavtal till program eller områden kommer fortsätta och en utvärdering ska genomföras för att säkerställa att arbetet bidrar till att göra det lättare för studenterna att finna relevanta lärosäten inom deras speciella utbildnings-område. Arbetet kan även bidra till att finna utbildningsområden där utbudet är skalt och där insatser behövs, så att alla studenter vid tekniska fakulteten har bra förutsättningar att studera utomlands.

*Åtgärder:*

- Fortsätta ”taggnings”arbetet för att underlätta för studenterna att identifiera intressanta partner-universitet och identifiera eventuella områden där förstärkning är önskvärd.
- Genomföra en utvärdering om ”taggnings”-arbetet gett önskat resultat.

### 3. Antagning och rekrytering till de internationella masterprogrammen

*Ansvarig:* Fakultetsledningen, masterkoordinator samt kommunikatör på fakultetskansliet och berörda programnämnder

*Tidplan:* 2019

Att anta studenter till de internationella masterprogrammen, som har rätt förkunskaper för att kunna tillgodogöra sig studier på avancerad nivå på det sätt som undervisningen bedrivs, är fortsatt en utmaning. Utmaningen är komplex och innehåller många delar, alltifrån programbeskrivningar och information till agenter till särskilda behörighetskrav, planeringstal, stipendiefördelning och introduktion till enskilda kurser. Det är även många aktörer inblandade, såväl på fakultetsnivån som på LiU. Under de senaste åren har justeringar gjorts i informationsmaterial och vad gäller särskilda förkunskaper och stipendiefördelningen.

Ett projekt pågår med syfte att teckna ett rekryteringsavtal med ett lärosäte (Jilin University) i Jilinprovinsen i Kina kopplat till ett av masterprogrammen inom fysikområdet. Om detta faller väl ut kan eventuellt fler rekryteringsavtal tecknas, exempelvis med SCUT (South China University of Technology) i Guangzhouprovinsen i Kina.

*Åtgärder:*

- Fortsätta arbeta aktivt med att försöka finna ett robust system för hanteringen genom att utvärdera de justeringar som genomförts inför antagning till masterprogrammen.
- Följa utvecklingen av pilotprojektet avseende rekryteringsavtal med kinesiska lärosäten.

### 4. Lärarmobilitet och pedagogisk utveckling inom det internationella området

*Ansvarig:* Fakultetsledning och kanslichef

*Tidplan:* 2019

Den tekniska fakulteten ser positivt på lärarmobilitet som syftar till att utbyta undervisnings-erfarenheter och uppmuntrar därför institutionerna att möjliggöra för lärare att utnyttja de bidrag som finns inom Erasmusavtalen. För att öka lärarmobiliteten till lärosäten utanför EU/EES, särskilt sådan mobilitet som syftar till att knyta kontakter med potentiellt strategiska partners i t ex Asien, USA och Kanada, har fakulteten instiftat ett särskilt resebidrag. Från och med budgetåret 2016 utlyses tio resebidrag på maximalt 50tkr per år. Det har även inrättats resebidrag till lärare som vill delta i pedagogiska konferenser för att diskutera pedagogiska frågor i en internationell kontext, såväl inom som utanför Europa.

Intresset för båda formerna av bidrag har varit lågt, vilket skulle kunna indikera att bidragen inte är kända för lärarkollegiet och att ytterligare informationsinsatser krävs.

*Åtgärder:*

- Kunskapen om de medel som kan sökas från fakulteten för såväl kontaktskapande som för deltagande i internationella pedagogiska konferenser ska spridas via huvudstudierektors-/prefektmöten samt synliggöras via LiTH internt på webben.

## 5. Öka andelen kurser på G2-nivå som ges på engelska

*Ansvarig:* Programnämnderna

*Tidplan:* 2019

För att ha möjlighet att ta emot fler studenter från olika länder och skapa en internationell miljö, såväl i klassrummet som på campus, bör andelen kurser på G2-nivå som ges på engelska öka. I dagsläget efterfrågas fler kurser på G2-nivå som ges på engelska av partneruniversitet eftersom deras studenter väljer att till stor del studera utomlands under år 2 och 3, för att därefter fortsätta en eventuell masterutbildning på sitt hemmauniversitet. För att tillgodose efterfrågan bör fler kurser inom olika teknikområden erbjudas på engelska. Särskilt efterfrågas kurser av mer generell karaktär som kan läsas av en bredare studentgrupp. LiTH International kan bidra med erfarenheter kring vad som efterfrågas särskilt. Arbetet kan endast initieras under året, då beslut tas om kurser som ska ges tidigast från 2020.

Att alla studenter läser någon eller några kurser på engelska och tillsammans med studenter från andra länder bidrar till uppfyllande av examensmål för examen på avancerad nivå, förbereder för en global arbetsmarknad och bidrar till sk ”internationalisering på hemmaplan”. I dagsläget (avser 2019) ges totalt 59 kurser på G2-nivå på engelska (39 på hösten och 20 på våren) medan 33 kurser kan ges på engelska vid behov (21 på hösten och 2 på våren).

*Åtgärder:*

- Programnämnderna uppmanas att i sin kursbeställning undersöka möjligheterna att erbjuda fler kurser på engelska.
- Programnämnderna uppmanas att undersöka om det finns möjlighet att erbjuda kandidatprojekten inom civilingenjörsprogrammen för utbytesstudenter.

## 6. Se över möjligheter att läsa fackspråk samt få interkulturell och internationell kompetens

*Ansvarig:* Programnämnderna och fakultetsledningen

*Tidplan:* 2019

Humaniorautredningen vid LiU har nu presenterat sitt resultat och en implementeringsfas inleds med största sannolikhet under 2019. Språkprofilerna på Industriell ekonomi (Ii) samt Teknisk fysik och elektroteknik (Yi) har ett vikande studentunderlag och allt färre påbörjar förutbildningen Asien-kunskap – inriktning Kina och Asienkunskap – inriktning Japan. Diskussioner måste föras kring hur situationen kring dessa program ska lösas.

Samtidigt efterfrågas interkulturell kompetens i allt högre grad och nämns särskilt som ett av åtta mål för att nå visionen i Internationaliseringsutredningen: ”Alla studenter som tar examen från högskolan har utvecklat sin internationella förståelse eller interkulturella kompetens.” Utbildningsvetenskap erbjuder en kurs, Internationell mobilitet 3 hp, som ges för lärarstudenter som åker på utbyten i olika former. Kursens innehåll är till stora delar intressant även för studenter på teknisk fakultet även om vissa justeringar måste genomföras.

Vid Lunds universitet har ett intressant koncept utvecklats, Certificate of International Merits (CIM). Genom olika aktiviteter, som godkänns av en internationell koordinator, samlar studenterna meriter som

bidrar till förberedelse för arbete i internationell miljö, utveckla interkulturell kommunikations-förmåga samt bygga ett internationellt nätverk. Studenterna inspirerar även andra studenter genom aktiviteter och slutpresentationer. Meriterna samlas och resulterar i ett intyg, Certificate of International Merits, som skrivs in i Diploma Supplement.

*Åtgärder:*

- Diskutera situationen kring fackspråk och hur fler program eventuellt skulle kunna ta del av kursutbudet.
- Bidra till utveckling av kursen Internationell mobilitet 3hp så att den bättre anpassas till programmen som erbjuds på teknisk fakultet samt hitta former för att den skulle kunna ingå i kursutbudet och examen för de studenter som åker på utbytesstudier.
- Undersöka möjligheterna att synliggöra internationell meritering på liknande sätt som Lunds universitet gör.